

**Описание педагогического опыта
педагога-психолога ГКУСО РМ «Республиканский социальный
приют для детей и подростков «Надежда»
городского округа Саранск Республики Мордовия
Тявокиной Ольги Романовны**

Тема педагогического опыта: «Развитие эмоционально-волевой сферы и творческого потенциала детей младшего школьного и младшего подросткового возраста»

Я, Тявокина Ольга Романовна, 1987 года рождения, в 2010 году окончила ГОУ ВПО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева», квалификация – организатор-методист дошкольного образования и педагог-психолог, специальность «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология». С 2013 года осуществляю свою педагогическую деятельность в ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда», имею первую квалификационную категорию, педагогический стаж 9 лет, общий трудовой стаж 12 лет.

Наиболее важным и интересным в своей профессиональной деятельности выделяю работу с детьми, направленную на помощь в стрессовых ситуациях, развитие коммуникативных навыков, эмпатии, снижение уровня тревожности у детей в возрасте до 12 лет, формирование творческого потенциала детей младшего школьного и младшего подросткового возраста, а также развитие эмоционально-волевой сферы с закреплением достигнутых результатов.

В своей работе я придерживаюсь принципа «Не навреди», в каждом своем ребенке я вижу личность, дарю каждому частичку своей души, любовь, заботу, ласку и внимание, то, чего они лишены в обычной жизни. Передаю свой опыт, формирую у них стремления, цели и желания. Щедро делюсь знаниями, использую различные методики и практики. Основная задача педагогов и психологов нашего приюта и моя, в первую очередь, сделать так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя личностью, значимым, почувствовал себя маленьким чудом, почувствовал что каждый из них нужен всем нам, что каждый из них не одинок и вовлечен в жизнь большой семьи под названием «Надежда».

Основные направления моей работы:

Диагностическая

Психодиагностика - помогает наметить индивидуальный путь развития для ребёнка. Способности детей не одинаковы и темп развития тоже. Важно выявить ресурсы и слабые стороны в развитии ребёнка и учитывать индивидуальные особенности детей. Диагностика проводится в форме разнообразных тестовых заданий, а также наблюдения за детьми в процессе занятий, игр и других видов деятельности. Они дают ценные сведения о ребёнке.

Коррекционно-развивающая

Мною был разработан цикл занятий для детей дошкольного возраста. Их цель – повышение уровня общего развития воспитанников, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к освоению нового учебного материала, адаптация к окружающему миру, формирование навыков социализации. Коррекционная работа мною осуществляется на групповых и индивидуальных занятиях с детьми. Основные формы в групповой коррекционно-развивающей работе, которые я использую с большим интересом, психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое здоровье детей и разные формы игры. Это поддерживает на высоком уровне дошкольников, что позволяет говорить об их достаточно эффективности.

Для коррекции психоэмоционального фона, снятия тревожности у воспитанников провожу релаксационные занятия.

Консультативно-просветительская

Оказываю методическую помощь педагогам и специалистам приюта в вопросах организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения в поведении, развитии личности, возрастных особенностей (консультации, открытые мероприятия, тематические выступления на педагогических советах, конференциях). Для реализации консультативной деятельности с родителями разработан блок актуальных бесед. Организован семейный клуб «Преодоление».

Также обучаю родителей и педагогов грамотным приёмам общения с детьми и действенным способам воздействия на детей разного возраста. Осуществляю индивидуальное и групповое консультирование, чтобы помочь и детям и взрослым (родителям и педагогам) находить выход из проблемных ситуаций, помогаю взглянуть на трудности со стороны и успешно преодолевать их.

Руководствуясь целями и задачи ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда», стремлюсь использовать в своей психолого-педагогической деятельности различные технологии, приемы и методы комбинируя и модифицируя их в соответствии с потребностями воспитанников, педагогов и специалистов приюта.

Мною была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая палитра». Программа имеет художественную направленность и рассчитана на детей младшего школьного и младшего подросткового возраста, от 7 до 12 лет. Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована и адаптирована к условиям приюта, позволяет включить несовершеннолетнего в участие в Программу на любом периоде пребывания в учреждении.

Программа успешно была апробирована мной на протяжении нескольких лет в приюте «Надежда» и 07.12.2022 г. прошла экспертизу в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру». «Рекомендовано региональным

учебно-методическим объединением в системе образования Республики Мордовия» дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Творческая палитра» для использования в учреждениях социального обслуживания Республики Мордовия.

Актуальность данного опыта, направленного на коррекцию индивидуально-личностного развития несовершеннолетних, заключается вразвитие эмоционально-волевой сферы и творческого потенциала детей младшего школьного и младшего подросткового возраста посредством изотерапии.

Основная идея опыта – способствовать развитию у детей младшего школьного и младшего подросткового возраста эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных и творческих способностей, фантазии, воображения, целенаправленности деятельности, способности выражать восприятие окружающего их мира с помощью нетрадиционных техник рисования; формировать уверенность в себе, в своих способностях.

Теоретической базой моего опыта послужили работы таких авторов как З. Фрейда и К. Юнга, а также К. Роджерса и А. Маслоу.

Положительное влияние изобразительного творчества на человека анализировали отечественные и зарубежные учёные (А.В. Запорожец, Е.И. Игнатъев, В.С. Кузин, Б.М. Неменский, Н.П. Сакулина, Б. Джефферсон, Э. Крамер, В. Лоунфельд, У. Ламберт и др.)

Новизна опыта определяется тем, что в нем реализован подход к организации коррекционно-развивающей деятельности с использованием метода изотерапии в условиях социального приюта для детей и подростков.

Технология опыта

Занятия по изотерапии имеют разнообразные формы:

- теоретическая (тематические беседы, онлайн выставки);
- практические (занятия, участие в различных конкурсах).

Владея разными навыками и способами изображения предметов, явлений окружающего мира, воспитанники получают возможность выбора, что делает для них занятия творческими.

В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития положительных эмоций. Она позволяет почувствовать себя художником, осознать свой потенциал, изменить самооценку и взаимоотношения с миром, с окружающими.

Результативность опыта

При планомерной, последовательной работе, при специально созданных условиях, при специально организованном восприятии эмоциональных образа предметов и явлений действительности, при использовании разнообразных материалов и техник на занятиях, мои воспитанники добиваются высоких результатов на занятиях посредством изотерапии, подтверждением чему служит участие и победы детей в конкурсах, выставках различного уровня (Международный творческий конкурс «Зимы прекрасные мгновенья»; фестиваль детского творчества «Живи с мечтой!»; конкурсе детского рисунка «Космос – мир фантазий»;

детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»; Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»; Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую лето»; творческий конкурс «Моя мама лучше всех!»; Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»; региональный конкурс экологических плакатов «Сбережем нашу планету!»; Межрегиональный конкурс детского рисунка «Пожарам – НЕТ!»; Республиканский конкурс «Александр Невский – слава, дух и имя России»).

Свой педагогический опыт неоднократно представляла на методическом объединении и педагогических советах учреждения.

Также принимала участие в конкурсах и выставках педагогического мастерства на различных уровнях учреждения.

Список литературы

Нормативные акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2023).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Список источников

1. Андреева, А. А. Арт-терапия в работе с эмоциональной сферой младших школьников / А. А. Андреева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 87-89.

2. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей: [Текст] / Москва.: Издательский центр «Академия», 2015. - 320 с.

3. Киселева, Т.Ю. Арт-терапия как психолого-педагогическая технология [Электронный ресурс] /Т.Ю. Киселева // Сибирский педагогический журнал. - 2015 - №11. –218-225 с.

4. Копытин, А. И. Арттерапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская – М.: «Когито-Центр», 2019. - 670 стр.

5. Холодкова, В.Ю. Функции детского рисунка в формировании личностиметодами арт-терапии / В.Ю. Холодкова // Приоритетные научныенаправления: от теории к практике. – 2016 - №21. –73-76 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.vashpsixolog.ru> [Сайт «Ваш психолог»];
2. <http://art-psychology.ru>[Сайт «Арт-психология»];
3. <http://arttherapy.forumgrad.ru>[Форум о терапии с помощью искусства];
4. <http://duhovniypoisk.com>[Сайт «Психология – наука о душе»];

5. <http://art-therapy.me/art-terapiya/izoterapiya-i-tsvetoterapiya>[Сайт «Арт-терапия: раскрой свои скрытые ресурсы»];
6. mas-gallery.ru